

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2023 08:38:24  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра  
«Юриспруденции»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. Заведующий кафедрой  
«Юриспруденции»

Ярославцева А.Е.

29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.)

Тула  
2023 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

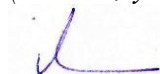
1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*



*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 9 от «29» августа 2023 г.

И.о. Заведующий кафедрой Юриспруденции  /Ярославцева А.Е./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./

*(подпись)*

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «История государства и права России» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – сформировать целостное представление о возникновении, становлении и развитии российского государства, особенностях его правовой системы и законодательства, государственно-правовых явлениях в общеисторическом процессе.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов правового мышления, сравнительно-исторического мировоззрения, правовой культуры юриста;
- овладения студентами базовыми знаниями в области истории отечественного государства и права;
- актуализации межпредметных знаний, способствующих пониманию места и роли отечественного государства и права во взаимоотношении с зарубежными правовыми системами и государственными механизмами;
- формирования у студентов представления о генезисе отечественного государства и права;
- подготовки студентов к освоению отраслевых наук, сформировав представления об основополагающих правовых актах в области конституционного (государственного), гражданского, семейного, трудового, уголовного, процессуального и других отраслей права;
- развития у студентов профессиональных навыков, главный из которых – умение толковать нормы права;
- инициирования самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины история отечественного государства и права, формированию необходимых компетенций;
- уяснения студентами основных научных концепций отечественной историко-правовой науки.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль государственно-правовых явлений в истории России в становлении современной системы права;
- порядок разработки нормативных правовых актов в различные этапы истории России;
- основные этапы развития государственно-правовых явлений в России.

**Уметь:**

- использовать знания исторических аспектов государственно-правовых явлений при оценивании современного уровня законности и правопорядка;
- применять исторический опыт при разработке нормативных правовых актов в различных сферах профессиональной деятельности;
- применять знания исторических этапов развития государственно-правовых явлений в России.

**Владеть:**

- навыками применения исторических методов познания правовых явления;
- навыками применения исторического опыта при разработке нормативных правовых актов;
- навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом исторического опыта развития институтов государства и права.

**Овладеть компетенциями:**

ОПК-1 – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	1.	Понятие, предмет, метод и периодизации истории отечественного государства и права.	ОПК-1
		2.	Образование Древнерусского государства Киевская Русь - раннефеодальная монархия.	
		3.	Правовая система Киевской Руси.	
		4.	Государство и право в условиях раздробленности Руси.	
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов	5.	Политический и общественный строй Московского государства конца XV-сер. XVI в.	ОПК-1
		6.	Сословно-представительная монархия сер. XVI- сер. XVII вв.	
		7.	Право Московского государства конца XV - сер. XVII в. Проблемы возникновения и становления	

	России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).		феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России	8.	Реформы Петра I и его последователей.	ОПК-1
		9.	Развитие государственного и общественного строя.	
		10.	Развитие права в период абсолютизма.	
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма	11.	Российское государство в период великих буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)	ОПК-1
		12.	Российское государство и право в период буржуазно-демократических революций, ограничения и падения самодержавия.	
		13.	Право России во 2-й пол. XIX-начале XX вв.	
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	14.	Создание основ советского государства и права.	ОПК-1
		15.	Советское государство и право в период формирования административно-командной системы.	
		16.	Советское государство и право в период утверждения тоталитаризма и в годы Великой Отечественной войны.	
		17.	Советское государство и право в послевоенные десятилетия.	
		18.	Кризис и крушение Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «История государства и права России» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «История государства и права России» изучается во втором семестре первого курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

Дисциплина «История государства и права России» подразумевает под собой освоение обучающимися теоретического и нормативного содержания дисциплины в

рамках ее предметной области (закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России в определенный исторический период), а также формирование на основе этих знаний соответствующих умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина предусмотрена для того, чтобы сформировать у обучающихся целостное представление о развитии государства и права России как историко-культурном явлении, о логике и содержании данной науки; систематизировать наиболее важную информацию о развитии государства и права России в различные периоды истории; содействовать усвоению обучающимися категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов; обеспечить освоение обучающимися методов самостоятельной работы с источниками важнейшей правовой информации; способствовать приобретению умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира; сформировать базовые навыки, ценности и наклонности позволяющие самостоятельно определять индивидуальные алгоритмы поведения в практической деятельности; заложить фундаментальные основы правового мышления и профессиональной культуры через постижение обучающимися важнейших правовых понятий и концепций; способствовать выработке у обучающихся научного историко-правового мировоззрения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## **6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Очная форма обучения 4 года**

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр	Семестр
		1 семестр	2 семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия	64	64	64
Практические занятия (ПЗ)	36	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	80	80	80
Вид итогового контроля	зачет/экзамен	зачет	экзамен

### **Очно-заочная форма обучения 4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр	Семестр
		1 семестр	2 семестр
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия	48	48	48
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	144	144	144
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

### **Заочная форма обучения 4 года 6 месяцев**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
--------------------	-------------	---------	---------

	(зачетных единиц)	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия	18	18	18
Лекции	5	5	5
Практические занятия (ПЗ)	18	18	18
Самостоятельная работа (СРС)	149	149	149
Вид итогового контроля	экзамен	зачет	экзамен

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).**

Понятие, предмет, метод и периодизации истории отечественного государства и права. Образование Древнерусского государства Киевская Русь - раннефеодальная монархия. Правовая система Киевской Руси. Государство и право в условиях раздробленности Руси.

#### **Раздел 2. Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).**

Политический и общественный строй Московского государства конца XV-сер. XVI в. Сословно-представительная монархия сер. XVI- сер. XVII вв. Право Московского государства конца XV - сер. XVII в. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).

#### **Раздел 3. Образование и развитие абсолютной монархии в России.**

Развитие права в период абсолютизма. Развитие государственного и общественного строя. Реформы Петра I и его последователей.

#### **Раздел 4. Государство и право России в период становления и развития капитализма.**

Российское государство в период великих буржуазных реформ (вторая половина XIX в.) Право России во 2-й пол. XIX-начале XX вв. Российское государство и право в период буржуазно-демократических революций, ограничения и падения самодержавия.

#### **Раздел 5. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.**

Кризис и крушение Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации. Советское государство и право в период формирования административно-командной системы. Советское государство и право в период утверждения тоталитаризма и в годы Великой Отечественной войны. Советское

государство и право в послевоенные десятилетия. Создание основ советского государства и права.

**7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	36	12,8	7,2	16
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	36	12,8	7,2	16
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	36	12,8	7,2	16
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	36	12,8	7,2	16
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	36	12,8	7,2	16
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>180</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>80</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на	36	9,6	3,6	28,8



	территории нашей страны (XIII-XV вв.).				
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	36	9,6	3,6	28,8
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	36	9,6	3,6	28,8
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	36	9,6	3,6	28,8
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	36	9,6	3,6	28,8
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

#### **Заочная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак.ч.)	Лекции	ПЗ	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVI в.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв.).	36	1	4	29,8
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	36	1	4	29,8
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	36	1	4	29,8
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	36	1	3	29,8
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	36	1	3	29,8
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>180</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>149</b>

### **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

### **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине по очно-заочной и заочной формам обучения.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Кризис и крушение Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.
2. Советское государство и право в послевоенные десятилетия.
3. Советское государство и право в период утверждения тоталитаризма и в годы Великой Отечественной войны.
4. Советское государство и право в период формирования административно-командной системы.
5. Создание основ советского государства и права.
6. Право России во 2-й пол. XIX-начале XX вв.
7. Российское государство в период великих буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)
8. Развитие права в период абсолютизма.
9. Развитие государственного и общественного строя.
10. Государство и право в условиях раздробленности Руси.
11. Правовая система Киевской Руси.
12. Образование Древнерусского государства Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
13. Понятие, предмет, метод и периодизации истории отечественного государства и права.

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

#### **Очная форма обучения**

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16
2	Сословно-представительская	Заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов	16

	монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	выполнение заданий для самостоятельной работы		
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	16
<b>Итого:</b>				<b>80</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28,8
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28,8

3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28,8
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28,8
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	28,8
<b>Итого:</b>				144

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	29,8
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	29,8
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	29,8
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма.	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	29,8
5	Возникновение и основные этапы развития	Заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов	29,8

	советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	выполнение заданий для самостоятельной работы		
<b>Итого:</b>				149

## 11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Методология истории отечественного государства и права.
3. Периодизация Истории отечественного государства и права.
4. Рабовладельческие государства на территории российского государства
5. Зарождение Древнерусского государства и возникновение Древнерусского государства. Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)
6. Общественный строй древнерусского государства.
7. Государственный строй древнерусского государства.
8. Источники права Древнерусского государства. Основные институты древнерусского права.
9. Северо-Восточная Русь (Владимири-Суздальские земли) в период феодальной раздробленности.
10. Галицко-Волынская земля в период феодальной раздробленности.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Право Новгорода и Пскова.
13. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)
14. Становление Русского централизованного государства.
15. Общественный строй периода становления Русского централизованного государства.
16. Государственный строй периода становления и развития Русского централизованного государства.
17. Право периода становления Русского централизованного государства.
18. Основные моменты истории Российского государства в сер. XVI – сер. XVII вв.
19. Сословно-представительская монархия в России.
20. Общественный строй в период сословно-представительской монархии.
21. Государственный строй в период сословно-представительской монархии.
22. Источники права в период сословно-представительской монархии.
23. Развитие отдельных отраслей права в период сословно-представительской монархии.
24. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья)

25. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Основные этапы развития России в период абсолютной монархии в России.
26. Общественный строй в период абсолютной монархии.
27. Государственный строй в период абсолютной монархии в России.
28. Система источников права в период абсолютной монархии в России.
29. Гражданское право в период абсолютной монархии в России.
30. Уголовное право в период абсолютной монархии в России.
31. Процессуальное право в период абсолютной монархии в России.
32. Основные моменты развития Российского государства в первой половине XIX в.
33. Общественный строй в период кризиса абсолютизма в России.
34. Государственный строй в период кризиса абсолютизма в России.
35. Источники права в период кризиса абсолютизма в России.
36. Гражданское право в период кризиса абсолютизма в России.
37. Уголовное право в период кризиса абсолютизма в России.
38. Основные моменты развития Российского государства во вт. пол. XIX в.
39. Крестьянская реформа 1861 г. и изменения в общественном строе России вт. пол. XIX в.
40. Государство и право России в период становления и развития капитализма.
41. Государственный строй России вт. пол. XIX в.
42. Право в период развития Российского государства во вт. пол. XIX в.
43. Первая российская революция и ее государственно-правовые последствия.
44. Общественный строй России в начале XX в.
45. Государственный строй России в начале XX в.
46. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны.
47. Право России в начале XX в.
48. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции.
49. Законодательная политика Временного правительства.
50. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. II Всероссийский съезд Советов и его правовое значение.
51. Изменения общественного строя в период создания советского государства и права.
52. Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 – 1918 гг.).
53. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права.
54. Первая Советская Конституция 1918 г.
55. Создание основ советского права октябрь (1917 – 1918 гг.).
56. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм.
57. Развитие формы государственного единства в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
58. Советский государственный механизм в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
59. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
60. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
61. Развитие государственного аппарата в период НЭПа.
62. Источники права в период НЭПа.
63. Развитие отдельных отраслей права в период НЭПа.

64. Преобразования общественного строя в СССР в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
65. Развитие формы государственного единства в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
66. Государственный строй в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
67. Источники права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
68. Развитие публичных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
69. Развитие частных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
70. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
71. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
72. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право.
73. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
74. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
75. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
76. Государственного механизма в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
77. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
78. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
79. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
80. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы.
81. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
82. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
83. Ломка политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
84. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
85. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г.
86. Государство и право Российской Федерации. Государственный аппарат России.
87. Развитие публичных отраслей права Российской Федерации.
88. Развитие частных отраслей права Российской Федерации.

## **13.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **1. Укажите древнейший источник права в древней Руси:**

- а) «Закон Русский»;
- б) нормы обычного права;
- в) обычаи;

- г) Правда Ярослава Мудрого.
- 2. Тезис о договорном происхождении древнерусского государства является одним из положений концепции:**
- а) славянофилов;
  - б) западников;**
  - в) М. П. Погодина;
  - г) государственной (юридической) школы.
- 3. Укажите время составления Краткой редакции Русской правды:**
- а) конец X – начало XI вв.;**
  - б) конец XI – начало XII вв.;
  - в) конец XII – начало XIII вв.;
  - г) первая половина XV в.
- 4. Укажите высшую меру наказания по Русской правде:**
- а) штраф;
  - б) поток и разграбление;
  - в) смертная казнь;**
  - г) телесное наказание.
- 5. О каком виде преступлений не упоминается в Русской правде?**
- а) против личности;
  - б) против государства;**
  - в) краже (татьбе);
  - г) против церкви (веры).
- 6. Укажите время составления Новгородской судной грамоты:**
- а) 1471 г.;**
  - б) 1461 г.;
  - в) 1481 г.;
  - г) 1497 г.
- 7. Наследниками по закону для выходцев из неимущих слоёв по Русской правде признавались:**
- а) сыновья;
  - б) дочери;
  - в) вдовы;
  - г) родители.**
- 8. Наследниками по закону согласно Псковской судной грамоте считались:**
- а) дети умершего лица;**
  - б) родители;**
  - в) братья и сёстры;**
  - г) переживший супруг.
- 9. Какие новые виды доказательств знает Псковская судная грамота в сравнении с Русской правдой?**
- а) свидетельские показания;
  - б) собственное признание;
  - в) судебный поединок;**
  - г) письменные доказательства.**
- 10. Какие формы землевладения запрещалось завещать по Соборному уложению 1649 г.?**
- а) родовые вотчины;**
  - б) жалованные вотчины;
  - в) поместья;
  - г) все ответы правильны.
- 11. «Русскую правду следует считать:**
- а) первой в отечественной истории конституцией;



**б) кодификацией права древней Руси;**

в) сборником норм древнерусского церковного права;

г) крупнейшим памятником древнерусского права.

**12. Высшими должностными лицами Новгородской республики были:**

**а) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;**

б) тысяцкий, посадник, князь, закладник;

в) архиепископ, посадник, староста, волостель;

г) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий.

**13. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян:**

а) X в.;

**б) IX в.;**

в) XI в.;

г) VI в.

**14. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в., предоставляемая за службу;**

а) кормление;

**б) вотчина;**

в) поместье;

г) удел.

**15. Войско великого князя состояло из:**

**а) великокняжеской дружины и союзных отрядов степных кочевников;**

б) дружины великого князя и варяжских воинов-наёмников;

в) великокняжеской дружины и ополчения;

г) великокняжеской дружины, дружин вассалов, ополчения и наёмников.

**16. Первым сводом законов русского централизованного государства является:**

а) Русская правда;

**б) Судебник 1497 г.;**

в) Уложение 1649 г.;

г) Белозерская уставная грамота.

**17. Юрьев день был отменён:**

а) Судебником 1497 г.;

б) Судебником 1550 г.;

**в) Указом о заповедных летах 1581 г.;**

г) Соборным Уложением 1649 г.

**18. Соборное Уложение 1649 г. было принято при:**

а) Иване III;

**б) Иване IV;**

в) Алексее Михайловиче;

г) Петре I.

**19. По Соборному Уложению 1649 г. в особенной части уголовного права законодатель на первое место поставил:**

**а) преступление против церкви;**

б) государственные преступления;

в) воинские преступления;

г) преступления против существующего порядка управления.

**20. Пётр I учредил орган, выполняющий законосовещательные, административные и судебные функции:**

а) Кабинет министров;

б) Верховный тайный совет;

**в) Сенат;**

г) Боярскую думу.

**21. Оформление абсолютной монархии в России произошло в:**

- а) XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;**
- г) XVIII в.

**22. Привлечение к управлению государством определённых кругов дворянства и посадского населения в середине XVI – середине XVII вв. осуществлялось через:**

- а) Боярскую думу;
- б) «Семибоярщину»;
- в) Земские соборы;**
- г) «думных дьяков».

**23. В судебной сфере Русская правда П. И. Пестеля предполагала:**

- а) передать судебные функции административным структурам;
- б) ввести суд, равный для всех граждан;**
- в) отделить суд от администрации;
- г) ввести суд присяжных.

**24. Укажите орган исполнительной власти в России в начале XX в.:**

- а) Государственный совет;
- б) Сенат;
- в) Государственная дума;
- г) Кабинет министров.**

**25. Россия была провозглашена республикой:**

- а) 3 марта 1917 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.;
- в) 25 октября 1917 г.;**
- г) 5 января 1918 г.

**26. Первая советская конституция была принята в:**

- а) 1921 г.;
- б) 1918 г.;**
- в) 1917 г.;
- г) 1924 г.

**27. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. были приняты:**

- а) Декларация прав народов России;
- б) Декрет о рабочем контроле;**
- в) Декрет о мире;
- г) Декрет о земле.

**28. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г. называется:**

- а) президентское правление;
- б) президентская республика;**
- в) парламентская республика;
- г) полупрезидентская республика.

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «История государства и права России» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

**Знать:**

- роль государственно-правовых явлений в истории зарубежных стран в становлении современной системы права;
- порядок разработки нормативных правовых актов в различные исторические этапы развития зарубежных государств;
- основные этапы развития государственно-правовых явлений в зарубежных странах.

**Уметь:**

- использовать знания исторических аспектов государственно-правовых явлений в зарубежных странах при оценивании современного уровня законности и правопорядка;
- применять исторический опыт зарубежных государств при разработке нормативных правовых актов в различных сферах профессиональной деятельности;
- применять знания исторических этапов развития государственно-правовых явлений в зарубежных странах при осуществлении профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками применения исторических методов познания правовых явления;
- навыками применения исторического опыта зарубежных стран при разработке нормативных правовых актов;
- навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом знаний исторического опыта развития институтов государства и права в зарубежных странах.

**Тематическая структура дисциплины**

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие, предмет, метод истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны. Раннефеодальные государства на Руси (IX-начало XVIв.). Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XVвв.).	1.	Понятие, предмет, метод и периодизации истории отечественного государства и права.	ОПК-1
		2.	Образование Древнерусского государства Киевская Русь - раннефеодальная монархия.	
		3.	Правовая система Киевской Руси.	
		4.	Государство и право в условиях раздробленности Руси.	
2	Сословно-представительская монархия в России. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов	5.	Политический и общественный строй Московского государства конца XV-сер. XVI в.	ОПК-1
		6.	Сословно-представительная монархия сер. XVI- сер. XVII вв.	
		7.	Право Московского государства конца XV - сер. XVII в. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у	

	Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).		народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	
3	Образование и развитие абсолютной монархии в России	8.	Реформы Петра I и его последователей.	ОПК-1
		9.	Развитие государственного и общественного строя.	
		10.	Развитие права в период абсолютизма.	
4	Государство и право России в период становления и развития капитализма	11.	Российское государство в период великих буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)	ОПК-1
		12.	Российское государство и право в период буржуазно-демократических революций, ограничения и падения самодержавия.	
		13.	Право России во 2-й пол. XIX-начале XX вв.	
5	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	14.	Создание основ советского государства и права.	ОПК-1
		15.	Советское государство и право в период формирования административно-командной системы.	
		16.	Советское государство и право в период утверждения тоталитаризма и в годы Великой Отечественной войны.	
		17.	Советское государство и право в послевоенные десятилетия.	
		18.	Кризис и крушение Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.	



**Этапы формирования компетенций дисциплины «История государства и права зарубежных стран»**

<b>ОПК-1</b> – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Знать роль государственно-правовых явлений в истории зарубежных стран в становлении современной системы права.	Лекции по теме № 1-31 Вопросы для контроля № 1-100 Тестирование по темам № 1-31 Практические занятия по темам № 1-20	Уметь использовать знания исторических аспектов государственно-правовых явлений в зарубежных странах при оценивании современного уровня законности и правопорядка.	Лекции по теме № 1-31 Вопросы для контроля № 1-100 Тестирование по темам № 1-31 Практические занятия по темам № 1-20	Владеть навыками применения исторических методов познания правовых явления.	Лекции по теме № 1-31 Вопросы для контроля № 1-100 Тестирование по темам № 1-31 Практические занятия по темам № 1-20

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1.	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
2.	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой</li> </ul>

		излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Методология истории отечественного государства и права.
3. Периодизация Истории отечественного государства и права.
4. Рабовладельческие государства на территории российского государства
5. Зарождение Древнерусского государства и возникновение Древнерусского государства. Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)
6. Общественный строй древнерусского государства.
7. Государственный строй древнерусского государства.
8. Источники права Древнерусского государства. Основные институты древнерусского права.
9. Северо-Восточная Русь (Владимири-Суздальские земли) в период феодальной раздробленности.
10. Галицко-Волынская земля в период феодальной раздробленности.
11. Новгородская и Псковская феодальные республики.
12. Право Новгорода и Пскова.
13. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)
14. Становление Русского централизованного государства.
15. Общественный строй периода становления Русского централизованного государства.
16. Государственный строй периода становления и развития Русского централизованного государства.
17. Право периода становления Русского централизованного государства.
18. Основные моменты истории Российского государства в сер. XVI – сер. XVII вв.
19. Сословно-представительская монархия в России.
20. Общественный строй в период сословно-представительской монархии.
21. Государственный строй в период сословно-представительской монархии.
22. Источники права в период сословно-представительской монархии.
23. Развитие отдельных отраслей права в период сословно-представительской монархии.



24. Проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья)
25. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Основные этапы развития России в период абсолютной монархии в России.
26. Общественный строй в период абсолютной монархии.
27. Государственный строй в период абсолютной монархии в России.
28. Система источников права в период абсолютной монархии в России.
29. Гражданское право в период абсолютной монархии в России.
30. Уголовное право в период абсолютной монархии в России.
31. Процессуальное право в период абсолютной монархии в России.
32. Основные моменты развития Российского государства в первой половине XIX в.
33. Общественный строй в период кризиса абсолютизма в России.
34. Государственный строй в период кризиса абсолютизма в России.
35. Источники права в период кризиса абсолютизма в России.
36. Гражданское право в период кризиса абсолютизма в России.
37. Уголовное право в период кризиса абсолютизма в России.
38. Основные моменты развития Российского государства во 2-й пол. XIX в.
39. Крестьянская реформа 1861 г. и изменения в общественном строе России
- 2-й пол. XIX в.
40. Государство и право России в период становления и развития капитализма.
41. Государственный строй России 2-й пол. XIX в.
42. Право в период развития Российского государства во 2-й пол. XIX в.
43. Первая российская революция и ее государственно-правовые последствия.
44. Общественный строй России в начале XX в.
45. Государственный строй России в начале XX в.
46. Изменение государственного аппарата в годы первой мировой войны.
47. Право России в начале XX в.
48. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции.
49. Законодательная политика Временного правительства.
50. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. II Всероссийский съезд Советов и его правовое значение.
51. Изменения общественного строя в период создания советского государства и права.
52. Слом старого и создание нового советского государственного механизма (октябрь 1917 – 1918 гг.).
53. Изменения в государственном единстве в период создания советского государства и права.
54. Первая Советская Конституция 1918 г.
55. Создание основ советского права октябрь (1917 – 1918 гг.).
56. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм.
57. Развитие формы государственного единства в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
58. Советский государственный механизм в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
59. Развитие права в период гражданской войны и интервенции (1918 – 1920 гг.).
60. Создание Союза Советских Социалистических Республик.

61. Развитие государственного аппарата в период НЭПа.
62. Источники права в период НЭПа.
63. Развитие отдельных отраслей права в период НЭПа.
64. Преобразования общественного строя в СССР в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
65. Развитие формы государственного единства в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
66. Государственный строй в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
67. Источники права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
68. Развитие публичных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
69. Развитие частных отраслей права в период тоталитаризма (1930 – 1940 гг.).
70. Перестройка государственного аппарата на военный лад в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
71. Общественный и государственный строй оккупированной территории СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
72. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Гражданское и хозяйственное право. Семейное право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное право. Процессуальное право.
73. Советский государственный аппарат в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
74. Развитие права Советского государства в послевоенный период (1945 – начало 50-х гг. XX в.).
75. Форма государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
76. Государственного механизма в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
77. Развитие права в период либерализации общественных отношений (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).
78. Форма государственного единства в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
79. Государственный механизм в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
80. Источники права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. История принятия. Структура. Основные моменты содержания. Кодификационные работы.
81. Развитие отдельных отраслей права в период «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).
82. Изменение формы государственного единства в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
83. Ломка политической системы в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
84. Направления развития права в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
85. Декларация прав и свобод граждан России 1991 г.
86. Государство и право Российской Федерации. Государственный аппарат России.
87. Развитие публичных отраслей права Российской Федерации.
88. Развитие частных отраслей права Российской Федерации.

### 12.3.2 Примеры тестовых заданий

**1. Укажите древнейший источник права в древней Руси:**

- а) «Закон Русский»;
- б) нормы обычного права;
- в) обычаи;**
- г) Правда Ярослава Мудрого.

**2. Тезис о договорном происхождении древнерусского государства является одним из положений концепции:**

- а) славянофилов;
- б) западников;**
- в) М. П. Погодина;
- г) государственной (юридической) школы.

**3. Укажите время составления Краткой редакции Русской правды:**

- а) конец X – начало XI вв.;**
- б) конец XI – начало XII вв.;
- в) конец XII – начало XIII вв.;
- г) первая половина XV в.

**4. Укажите высшую меру наказания по Русской правде:**

- а) штраф;
- б) поток и разграбление;
- в) смертная казнь;**
- г) телесное наказание.

**5. О каком виде преступлений не упоминается в Русской правде?**

- а) против личности;
- б) против государства;**
- в) краже (татьбе);
- г) против церкви (веры).

**6. Укажите время составления Новгородской судной грамоты:**

- а) 1471 г.;**
- б) 1461 г.;
- в) 1481 г.;
- г) 1497 г.

**7. Наследниками по закону для выходцев из неимущих слоёв по Русской правде признавались:**

- а) сыновья;
- б) дочери;
- в) вдовы;
- г) родители.**

**8. Наследниками по закону согласно Псковской судной грамоте считались:**

- а) дети умершего лица;**
- б) родители;**
- в) братья и сёстры;**
- г) переживший супруг.

**9. Какие новые виды доказательств знает Псковская судная грамота в сравнении с Русской правдой?**

- а) свидетельские показания;
- б) собственное признание;
- в) судебный поединок;**
- г) письменные доказательства.**

**10. Какие формы землевладения запрещалось завещать по Соборному уложению 1649 г.?**

- а) родовые вотчины;
- б) жалованные вотчины;
- в) поместья;
- г) все ответы правильны.

**11. «Русскую правду следует считать:**

- а) первой в отечественной истории конституцией;
- б) кодификацией права древней Руси;
- в) сборником норм древнерусского церковного права;
- г) крупнейшим памятником древнерусского права.

**12. Высшими должностными лицами Новгородской республики были:**

- а) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
- б) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- в) архиепископ, посадник, староста, волостель;
- г) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий.

**13. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян:**

- а) X в.;
- б) IX в.;
- в) XI в.;
- г) VI в.

**14. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в., предоставляемая за службу;**

- а) кормление;
- б) вотчина;
- в) поместье;
- г) удел.

**15. Войско великого князя состояло из:**

- а) великокняжеской дружины и союзных отрядов степных кочевников;
- б) дружины великого князя и варяжских воинов-наёмников;
- в) великокняжеской дружины и ополчения;
- г) великокняжеской дружины, дружин вассалов, ополчения и наёмников.

**16. Первым сводом законов русского централизованного государства является:**

- а) Русская правда;
- б) Судебник 1497 г.;
- в) Уложение 1649 г.;
- г) Белозерская уставная грамота.

**17. Юрьев день был отменён:**

- а) Судебником 1497 г.;
- б) Судебником 1550 г.;
- в) Указом о заповедных летах 1581 г.;
- г) Соборным Уложением 1649 г.

**18. Соборное Уложение 1649 г. было принято при:**

- а) Иване III;
- б) Иване IV;
- в) Алексее Михайловиче;
- г) Петре I.

**19. По Соборному Уложению 1649 г. в особенной части уголовного права законодатель на первое место поставил:**

- а) преступление против церкви;
- б) государственные преступления;
- в) воинские преступления;
- г) преступления против существующего порядка управления.

**20. Пётр I учредил орган, выполняющий законосовещательные, административные и судебные функции:**

- а) Кабинет министров;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Сенат;**
- г) Боярскую думу.

**21. Оформление абсолютной монархии в России произошло в:**

- а) XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;**
- г) XVIII в.

**22. Привлечение к управлению государством определённых кругов дворянства и посадского населения в середине XVI – середине XVII вв. осуществлялось через:**

- а) Боярскую думу;
- б) «Семибоярщину»;
- в) Земские соборы;**
- г) «думных дьяков».

**23. В судебной сфере Русская правда П. И. Пестеля предполагала:**

- а) передать судебные функции административным структурам;
- б) ввести суд, равный для всех граждан;**
- в) отделить суд от администрации;
- г) ввести суд присяжных.

**24. Укажите орган исполнительной власти в России в начале XX в.:**

- а) Государственный совет;
- б) Сенат;
- в) Государственная дума;
- г) Кабинет министров.**

**25. Россия была провозглашена республикой:**

- а) 3 марта 1917 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.;
- в) 25 октября 1917 г.;**
- г) 5 января 1918 г.

**26. Первая советская конституция была принята в:**

- а) 1921 г.;
- б) 1918 г.;**
- в) 1917 г.;
- г) 1924 г.

**27. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. были приняты:**

- а) Декларация прав народов России;
- б) Декрет о рабочем контроле;**
- в) Декрет о мире;
- г) Декрет о земле.

**28. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г. называется:**

- а) президентское правление;
- б) президентская республика;**
- в) парламентская республика;
- г) полупрезидентская республика.

### 12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий

1. Кризис и крушение Советского государства и права. Государство и право Российской Федерации.
2. Советское государство и право в послевоенные десятилетия.
3. Советское государство и право в период утверждения тоталитаризма и в годы Великой Отечественной войны.
4. Советское государство и право в период формирования административно-командной системы.
5. Создание основ советского государства и права.
6. Право России во 2-й пол. XIX-начале XX вв.
7. Российское государство в период великих буржуазных реформ (вторая половина XIX в.)
8. Развитие права в период абсолютизма.
9. Развитие государственного и общественного строя.
10. Государство и право в условиях раздробленности Руси.
11. Правовая система Киевской Руси.
12. Образование Древнерусского государства Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
13. Понятие, предмет, метод и периодизации истории отечественного государства и права.

#### **12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Защита** выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

**Зачет с оценкой** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

### **13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н.Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под редакцией Р. С. Мулукаева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная системаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<http://www.iprbookshop.ru/81634.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. История отечественного государства и права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф.Калина [и др.] ; под редакцией Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 423 с. — ISBN 978-5-238-02510-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83045.html> — ЭБС «IPRbooks»

### **13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Исаев, М. А. История российского государства и права : учебник / М. А. Исаев. — Москва : Статут, 2012 — 840 с. — ISBN 978-5-8354-0847-4. — Текст : электронный /Электронно-библиотечная <http://www.iprbookshop.ru/29200.html> — ЭБС «IPRbooks».

2. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации : учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017 — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91091.html> — ЭБС «IPRbooks»



### 13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.urait.ru/>
4. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>
5. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **15.2 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional

## 5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

### **15.3. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

### **15.4. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

### **15.5. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой,

адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

**Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.**  
**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры**  
**«Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ**  
Протокол № 9 от 29 августа 2023 г.  
**И.О.Заведующий кафедрой**

**«Юриспруденции» Ярославцева А.Е.**



\_\_\_\_\_ (подпись)